

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии
и физической культуры**

**Т.С. Анисимова
Р.А. Лахин**

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛО- ГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образова-
ние
очной и заочной форм обучения**

**Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018**

**ББК 88.6в
М545**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 5 от 25 мая 2018 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

М545 Анисимова, Т. С.

Лахин, Р. А.

Методология и методы психолого-педагогических исследований: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / Т. С. Анисимова, Р. А. Лахин – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 34 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 4-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

**ББК 88.6в
УДК**

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Задачи дисциплины.....	5
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
Структура и содержание дисциплины	7
Занятия лекционного типа	7
Занятия семинарского типа.....	9
Лекционные и практические занятия для студентов ЗФО.....	12
Образовательные технологии	15
Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
Образовательные технологии при проведении практических занятий	18
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
Примерные задания для самостоятельной работы студентов ОФО	22
Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов ОЗО	23
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	30
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	31
Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	31
Примерные вопросы для устного опроса	34
Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	38
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	41
Примерные практические задания к промежуточной аттестации.	43
Ситуационные и компетентностные задания.	43
Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)	45
Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	46
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	74
Основная литература	74
Дополнительная литература:	74
Периодические издания:	75
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель методического пособия по курсу «Методология и методы психолого-педагогических исследований» – обеспечить бакалавру в области психолого-педагогического образования знания основ методологических и методических подходов к психолого-педагогическому исследованию.

Пособие разработано в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом № 1457 от 14 декабря 2015 г. и зарегистрированного в Минюсте РФ 18 января 2016 г. № 40623.; положений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для студентов бакалавриата осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

В пособии выделяются вопросы, рекомендации, облегчающие реализацию, написание и оформление научных статей, курсовых работ, выпускной квалификационной работы и подготовку к зачету. Содержащийся в пособии материал, разработанные рекомендации служат основой для систематизации самостоятельной работы бакалавра, углубленного самостоятельного рассмотрения проблем методологии и методов психолого-педагогических исследований в образовании, организации научно-практической работы в различных сферах психолого-педагогической и социально-гуманитарной деятельности.

Студенты очно-заочной формы обучения руководствуясь пособием изучение дисциплины организует самостоятельно, используя материалы лекции (4 часов) и практических занятий (8 часов). Содержание самостоятельной работы расположены на страницах 18-23 настоящего пособия. Итогом обучения дисциплине является зачет. Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» направлена на формирование следующей профессиональной компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: ПК-20 – владение методами социальной диагностики.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является формирование у студентов компетенции в области методологии и методов психолого-педагогических исследований.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-20 – владение методами социальной диагностики. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки программы психолого-педагогических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования;
- овладение методами и структурой эмпирических исследований;
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов психолого-педагогических исследований.
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта исследовательской деятельности в ходе решения прикладных задач.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Социальная психология», «Психология развития», «Психология человека», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» на предыдущем уровне образования.

Технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является необходимой основой для изуче-

ния дисциплин вариативной части «Методы активного социально-психологического взаимодействия», а также для прохождения производственной практики.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК):

ПК-20 – владение методами социальной диагностики.

№ п.п.	Индекс с компе тенци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-20	владение методами социальной диагностики	- сущность современных методик и технологий, в том числе и информацио нных; приемы и методы социальной диагностики; - основные направления, подходы, теории различных видов исследовател ьской деятельности , в т.ч. социальной диагностики; - структуру и алгоритм осуществлен	- опираясь на теоретически е основы, использовать в практическо й деятельности методы научного исследовани я; - использовать стандартные методы социальной диагностики; - осуществ лять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы со-	- способност ю применять стандартные методы социальной диагностики; - знаниями в области со циальной ди агностики для решения конкретных диагностиче ских задач практиче ской дея тельности; - научно теоретически м и научно практически м аппаратом дисциплины.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ия социальной диагностики.	циальной диагностики. - проводить эксперимен- тальное пси- холого- педагогиче- ское иссле- дование.	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели и задачи методологическ	Общая методология творчества. Научное изучение как	У, ПО

	ого анализа научного исследования. Теория и метод	основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования, хронологических и территориальных рамоч работ; характеристика источников и степени изученности темы; выбор методологии и методики реализации исследования; формирование структуры научной работы; описание процесса и представление результатов исследования, обсуждение достигнутого; новизна, практическая значимость, апробация; формирование выводов и оценка полученных результатов.	
2.	Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологическ ие концепции и их философские основания. Взаимосвязь предмета и метода.	Методы науки и их роль в поиске истины. Общая характеристика методов науки. Классификация методов познания. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснование его результатов. Научная проблема как начало исследования. Проблемная ситуация. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Постановка и разработка научных проблем.	У, ПО
3.	Проблема классификации методов. Специфика методов социально-	Классификации методов научного исследования. Эмпирические методы исследования (наблюдение, эксперимент, измерения). Опрос и его виды. Эксперимент и его виды. Использование методов и результатов	У, ПО

	гуманитарных наук. Методы эмпирического исследования.	исследований других наук.	
4.	О новой парадигме методологии.	Классическая и постклассическая парадигма науки.	У, Т
5.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Теоретические методы исследования (абстрагирование и идеализация, научные факты и их обобщение, гипотезы, научные законы). Методы анализа, классификации и построения теорий. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Абдукция и поиск объяснительных гипотез. Методы и функции научного объяснения. Методы прогнозирования. Методы социального и экономического исследования. Гуманитарные методы исследования. Системный метод. Его становление и развитие. Перспективы системного исследования. Системный метод и современное научное мировоззрение. Междисциплинарный подход. Современные возможности реализации междисциплинарного подхода в гуманитарной сфере знаний.	У, ПО

Примечание: УО – устный опрос, Т – тестирование, ПО – письменный опрос.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод	Практическое занятие № 1. Методология педагогической науки. 1. Сущность понятия «методология педагогической науки». 2. Уровни методологии педагогики. 3. Философские основания педагогики. 4. Общепринятый уровень методологии педагогики.	У, ПР

		Практическое занятие № 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. 1. Сущность понятий «теория», «метод», «методика». 2. Взаимосвязь и иерархия понятий «теория», «метод», «методика». Практическое занятие № 3-4 Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. 1. Основные категории психологии и педагогики. 2. Язык педагогики и психологии	Р ПР
2	Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологические концепции и их философские основания. Взаимосвязь предмета и метода.	Практическое занятие № 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. 1. Взаимосвязь предмета и метода. 2. Классификация методов исследования. 3. Теоретические методы исследования. 4. Экспериментальные методы исследования. 5. Социологические методы. Практическое занятие № 6. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. 1. Исследование и диагностика. 2. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. 3. Исходная и заключительная диагностика.	У, ПР Э
3	Проблема классификации методов. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Методы	Практическое занятие № 7. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. 1. Общетеоретические методы; 2. Социологические методы; 3. Социально-психологические методы; 4. Математические методы. Практическое занятие № 8. Способы	ПР П

	эмпирического исследования.	представления данных. Методы статистической обработки данных. 1. Способы представления данных. 2. Сущность статистических методов исследования. 3. Формализация задачи. 4. Критерии проверки статистических гипотез. Практическое занятие № 9. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. 1. Технология педагогического исследования. 2. Программа научно-педагогического исследования. 3. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание. 4. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. 5. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Практическое занятие № 10. Психосемантические методы. 1. Психосемантические методы исследования личности. 2. Общая характеристика психосемантических методов. 3. Классификация психосемантических методик. Практическое занятие № 11. Метод анализа результатов деятельности. 1. Методы анализа результатов деятельности. 2. Структура анализа и интерпретации результатов исследования. 3. Обработка результатов исследования. 4. Анализ и интерпретация результатов исследования. 5. Апробация работы.	КЗ У У КЗ
--	-----------------------------	--	---------------------------------------

		6. Оформление результатов поиска. Практическое занятие № 12. Проективные методы 1. Проективные методы исследования личности. 2. Общая характеристика проективных методов. 3. Классификация проективных методик. 4. Примеры проективных методик и возможности их использования.	
4	О новой парадигме методологии.	Практическое занятие № 13. Классическая парадигма науки. 1. Понятие о парадигме науки. 2. Источники и сторонники классической парадигмы науки. Практическое занятие № 14. Постклассическая парадигма науки. 1. Постклассическая парадигма науки. 2. О новой парадигме методологии.	У, ПР У, КР
5	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Практическое занятие № 13. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования 1. Опытная-экспериментальная работа и ее виды. 2. Этапы коллективного комплексного исследования. 3. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа. 4. Программы по развитию образования и ее элементы.	У, П

Примечание: УО – устный опрос, Т – тестирование, ПО – письменный опрос, ПЗ – практические задания, Р – реферат, КС – круглый стол, ПСЗ – проблемно-ситуационные задачи, П – проект, Э – эссе, ГР – групповая работа.

ЛЕКЦИОННЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗФО

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод	Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования, хронологических и территориальных рамок работы; характеристика источников и степени изученности темы; выбор методологии и методики реализации исследования; формирование структуры научной работы; описание процесса и представление результатов исследования, обсуждение достигнутого; новизна, практическая значимость, апробация; формирование выводов и оценка полученных результатов.	УО,
2	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Теоретические методы исследования (абстрагирование и идеализация, научные факты и их обобщение, гипотезы, научные законы). Методы анализа, классификации и построения теорий. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Абдукция и поиск объяснительных гипотез. Методы и функции научного объяснения. Методы прогнозирования. Методы социального и экономического исследования. Гуманитарные методы исследования. Системный метод. Его становление и развитие. Перспективы системного исследования. Системный метод и современное научное мировоззрение. Междисциплинарный подход. Современные возможности реализации междисциплинарного подхода в гуманитарной сфере знаний.	УО

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод	Практическое занятие № 1. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. 1. Сущность понятий «теория», «метод», «методика». 2. Взаимосвязь и иерархия понятий «теория», «метод», «методика». 3. Классификация методов исследования.	УО
2	Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологические концепции и их философские основания. Взаимосвязь предмета и метода.	Практическое занятие № 2. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. 1. Исследование и диагностика. 2. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. 3. Исходная и заключительная диагностика.	ГР
3	Проблема классификации методов. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Методы эмпирического исследования	Практическое занятие № 3. Метод анализа результатов деятельности. 1. Методы анализа результатов деятельности. 2. Структура анализа и интерпретации результатов исследования. 3. Обработка результатов исследования. 4. Анализ и интерпретация результатов исследования. 5. Апробация работы. 6. Оформление результатов поиска.	УО
4	О новой парадигме методологии.	Практическое занятие № 4. Классическая парадигма науки. 3. Понятие о парадигме науки.	УО

		4. Источники и сторонники классической парадигмы науки.	
--	--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, решение компетентностно-ориентированных задач, конкурс эссе, круглый стол);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка доклада, написание статьи, подготовка проекта);
- формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, портфолио, экзамен).

Интерактивные образовательные технологии разработаны и представлены в методическом пособии в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» от 18 апреля 2017 года №605 О введении в действие Положения об интерактивных формах обучения в федеральном, государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах. Интерактивные формы проведения занятий в образовательном процессе предполагают в обучении сотрудничество (преподаватель и обучающиеся), взаимодействие друг с другом, обмен информацией, совместное решение проблем, моделирование ситуации. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и/или групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивная модель обучения – это среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Суть использования интерактивных форм проведения состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Основные преимущества интерактивных форм обучения:

- активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в образовательный процесс, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;
- развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств;
- возможность постоянных, а не эпизодических (по расписанию) контактов обучающихся с преподавателем.

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых разделов (тем) учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- организация пространственной среды - «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению обучаемого (внутри команд или межгрупповая дискуссия);
- проигрывание игровых ролей («оппонента», «пессимиста», «реалиста», «адвоката дьявола», «компетентного судьи» и др.) с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты.

Виды интерактивных методов обучения. Обсуждения в группах (круглый стол). Творческое задание (подборка примеров из практики, подборка материалов по определенной проблеме, участие в ролевой игре). Публичная презентация проекта презентация – самый эффективный способ донесения

важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задачи). Просмотр и обсуждение видеофильмов. Тренинг.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИЙ

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

Интерактивная лекция.

Интерактивная лекция представляет собой выступление ведущего мероприятия перед большой аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- модерация;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- мозговой штурм;
- мотивационная речь.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий
1	2	3
1	Цели и задачи методологического анализа научного исследования.	АВТ,
2	Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологические	АВТ, РМГ
3	Проблема классификации методов. Специфика методов социально-	АВТ, СПО, ИСМ
4	О новой парадигме методологии.	АВТ, РМГ
5	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	ТПС, Д

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

ПСЗ – проблемно-ситуационные задачи.

П – групповой проект.

ПЛ – Продвинутая лекция.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоре-

тическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий
1	2	3
	Методология педагогической науки.	АВТ, ЭБ, РМГ
	Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	РП
	Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и	РП
	Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования.	РМГ
	Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых	РМГ
	Общая характеристика методов психолого-педагогических	АВТ, ЛПО, ИМС
	Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.	РМГ, СПО
	Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды.	ЛПО, СПО
	Психосемантические методы.	РМГ, СПО
	Метод анализа результатов деятельности.	РМГ, СПО
	Проективные методы	РМГ, СПО
	Классическая парадигма науки.	СПО, ЭБ
	Постклассическая парадигма науки.	АВТ, РП
	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	СПО, РМГ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка сообщений, презентаций	1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 2. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382 3. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 48-49. - ISBN 978-5-8154-0351-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4726

		50
2	Подготовка к контрольной и самостоятельной работе	1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828 2. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56. - ISBN 978-5-8064-1652-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86005. 2. Оконечникова, Л.В. Психологические методы исследования рекламы : учебно-методическое пособие / Л.В. Оконечникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. В.В. Макерова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 125 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1268-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276353

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОФО

Самостоятельная работа № 1.

1. Какие виды наблюдения используются в педагогическом исследовании?
 2. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
 3. Раскройте понятийный аппарат научного исследования.
- ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ –**
МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ –
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ –
4. Предложите методы исследования, которые вы предполагаете использовать в исследовании «Формирование готовности детей к обучению в школе»
 5. Как интерпретируется "отрицательный" результат эксперимента?

Самостоятельная работа № 2.

1. Пользуясь одним из методов педагогического исследования, изучите какой-либо вопрос в среде учителей, руководителей образовательных организаций (или других групп). Обработайте полученный материал, сделайте вывод и опишите его.
2. Оформить и представить первоначальный список информационных источников (на карточках) для курсовой работы.
3. Предоставить разные варианты конспектов.
4. Попробуйте выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой».
5. Определите преимущественный характер следующих исследований:
 - Динамика престижности образовательного учреждения
 - Влияние здоровья на успешность обучения, младших школьников

– Сравнительное изучение эффективности развития образовательных технологий

– Выявление одаренности детей-дошкольников

Предложите предпочтительные меры стимулирования членов исследовательского коллектива для дальнейшей работы, если интерес к ней начинает угасать

Самостоятельная работа № 3.

1. Определение понятия «наука». Научный метод.
2. Дана следующая тема научного исследования: «Взаимосвязь стиля руководства и эффективности деятельности образовательной организации». Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы, методы и методики исследования, выборку. Составить план эксперимента. Составить предполагаемую библиографию (8 возможных литературных источников).

Самостоятельная работа № 4.

1. Основные направления методологии научного исследования.
2. Дана следующая тема научного исследования: «Динамика значимого выбора студентов 1-5 курсов». Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы, методы и методики исследования, выборку. Составить план эксперимента. Составить предполагаемую библиографию (8 возможных литературных источников).

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов ОЗО

Самостоятельная работа №1.

На основе анализа научно-педагогической литературы дайте определение терминов «методология», «педагогическое исследование», «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза», заполнив таблицу:

Термин	Определение	Источник
Методология		
Педагогическое исследование		
Объект исследования		
Предмет исследования		
Цель исследования		
Задачи исследования		
Гипотеза		
Методологическая культура		

Почему в настоящее время возрастает роль методологии в определении перспектив развития науки?

Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова.

Дайте определение понятию «методология педагогики».

Какие функции выполняет методология научного исследования?

Какие две функции определяют разделение оснований методологии педагогики на две группы — теоретические и нормативные?

Какие методологические принципы научного исследования вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.

Какую методологическую роль в исследовании проблем психологии и педагогики играют основные законы и категории диалектики?

Сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному научному исследованию

Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:

- лично-ориентированная;
- социально ориентированная;
- лично - социально ориентированная;
- социально – лично-ориентированная.

Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер научных исследований?

Любое ли педагогическое исследование является комплексным?

Определите преимущественный характер следующих исследований:

- Динамика престижности образовательного учреждения
- Влияние здоровья на успешность обучения, младших школьников
- Сравнительное изучение эффективности развития образовательных технологий
- Выявление одаренности детей-дошкольников

Характер исследований (Социологический, психологический, педагогический, валеологический, экономический, комплексный)

Могут ли конкретные прикладные научные поиски проводиться без строгого теоретического обоснования?

Самостоятельная работа №2.

В чем специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?

В чем отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?

Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:

- принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
- принципом открытости его проведения;
- принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).

Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?

В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?

Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.

Составьте глоссарий основных понятий психолого-педагогического исследования.

Самостоятельная работа №3.

Определите критерии основания различных классификаций психологических методов исследования.

Определите для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обоснуйте свой выбор.

Соотнесите понятия «исследование» и «диагностика»: какое из них наиболее шире и почему?

Соотнесите понятия «диагностическое исследование» и «диагностическое обследование»: в чем их принципиальное отличие?

Обоснуйте необходимость психометрики в современной психодиагностике.

Подберите стандартизированный тест (методику) и определите его психометрические свойства.

Можно ли считать деятельность целесообразной, если нет уверенности в правильности или реальной достижимости поставленной цели?

Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи?

Полезны ли в практической и исследовательской работе цели-идеалы, которые полностью осуществить невозможно?

Попытайтесь выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой».

Самостоятельная работа №4.

Чем гипотеза отличается от концепции?

При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?

Сформулируйте гипотезы к следующим исследованиям:

- тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»;
- тема: «Пути и средства дифференциации обучения».
- Подвергните критическому анализу следующие гипотезы:
- тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии».

Гипотеза исследования: Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением обработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системы дидактических знаний и приемов работы, то у учащихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии.

- тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей».

Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.

Отнесите приведенные ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска: проблема – исходные теоретические положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат.

Необходимо учить всех по достаточно сложным программам, и учить успешно.

Учащиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии.

Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен! победно!

Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры».

Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов.

Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни.

Объясните различия понятий: «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».

Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:

- роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
- развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;
- проблемы школьной отметки;
- отношения сотрудничества в педагогическом процессе.

Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?

Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.

Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах: коллектив педагогов и учащихся средней школы № 5 г. Славянска-на-Кубани;

- процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
- зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:

- формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога;
- готовность к саморазвитию как цель образования;
- использование новых информационных технологий в проблемном обучении.

Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет:

- педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской деятельности?

Самостоятельная работа №5.

Вам предлагаются психологические характеристики перспектив нравственного развития учащихся (воспитуемости школьников):

- активность ориентировки в новых социальных условиях;
- социальная инициатива;
- отклик на воспитательное воздействие другого человека;
- стремление к самовоспитанию.

Опираясь на эти характеристики, составьте анкету для учащихся 9-11-х классов, которая помогла бы оценить перспективы нравственного развития старших школьников. При составлении анкеты отмечайте трудности, с которыми вы сталкиваетесь, чтобы потом обсудить их на занятии.

Вам предлагается фрагмент методики "Выбор". Определите, что именно диагностирует данный фрагмент методики (т. е. предмет исследования), а также то, как интерпретировать каждый вариант выбора: "...Ты случайно услышал, как группа твоих одноклассников высказала справедливые, но неприятные замечания в твой адрес. Как ты поступишь?

- а) постараться объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в твоём поведении;
- б) переведешь разговор в шутку, но постараться поскорее исправить недостатки, о которых шла речь;
- в) сделаешь вид, что ничего не слышал;
- г) укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твоё отсутствие;
- д) или..."

В книге С. И. Брызгаловой "Научно-педагогическое исследование" (на с. 57-58) приводится вопросник для беседы с учениками, позволяющий определить причины неуспеваемости школьника:

- 1. Интересно ли тебе в школе? Что привлекает?
- 2. Какие предметы тебе больше нравятся? Почему?
- 3. Какие предметы не нравятся? Почему?
- 4. Все ли тебе понятно на уроках?
- 5. Хотел бы ты учиться на "4" и "5"?
- 6. Любишь ли ты выполнять домашние задания?
- 7. Какие общественные поручения ты выполняешь?
- 8. Какие поручения ты хотел бы выполнять?

Самостоятельная работа №6

На основе анализа научно-педагогической литературы, представьте не менее 2-3 определений термина «актуальность», заполнив таблицу:

Термин	Определение	Источник
Актуальность	1. _____	1. _____
	_____	2. _____
	2. _____	

На основе анализа научно-педагогической литературы в письменном виде сформулируйте и обоснуйте актуальность темы *ВАШЕЙ* Выпускной квалификационной работы (ВКР) в объеме *не более 1,5-2 страниц*:

Актуальность	Сущность проблемы. Важность ее разрешения для современного педагогического образования.
	Состояние проблемы в современных условиях образования; тенденции ее развития.
	Характеристика противоречий, отражающих существующую проблему.
	Значимость решения проблемы для современного образования (значимость результатов ВКР) и т.д.

Определите вид исследования, которым *Вы* будете заниматься в рамках выполнения ВКР. На основе этого сформулируйте интересующую Вас *проблему* относительно выделенного вида исследования. Сформулируйте предполагаемую *тему* своей выпускной квалификационной работы (ВКР), заполнив следующую форму:

Вид исследования	
Характеристика проблемы	
Характеристика информации, которой Вы уже владеете Характеристика информации, которую Вы должны изучить дополнительно	
Возможные варианты решения проблемы. Выбор оптимального решения	
Тема ВКР	

Проведите анализ основных «базовых» понятий (не менее 3-4) в рамках предполагаемой темы ВКР, заполнив таблицу:

№	Автор	Единица анализа
1		
2		
3		
4		

Самостоятельная работа №7

Подберите не менее 5-10 источников информации, где представлена характеристика, определенной ВАМИ проблемы, представив библиографические данные, заполнив таблицу:

Маршрутный лист курсовой работы
--

Тема:	
Основные понятия КР	1. 2. 3.
Литература по проблеме	Интернет– ресурсы:
1. 2. 3. –	1. 2. 3. –

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 9 семестре – экзамен).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод	Практическая работа Устный (письменный) опрос Реферат	4 2 6
2	Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологические концепции и их философские основания. Взаимосвязь предмета и метода.	Практическая работа Эссе Устный (письменный) опрос	4 14 2
3	Проблема классификации методов. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Методы эмпирического исследования.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Проект Компетентностные задачи	2 2 3 3
4	О новой парадигме методологии.	Контрольная работа Устный (письменный) опрос Практическая работа	2 4 3
5	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Проект Устный (письменный) опрос	5 4
6		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
1	Практическая работа № 1. Тема: Методология педагогической науки	1. Сущность понятия «методология педагогической науки». 2. Уровни методологии педагогики. 3. Философские основания педагогики. 4. Общепринятый уровень методологии педагогики. 5. Назовите основные модели организации европейского образования. 6. Обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования РФ. 7. Определите источники выбора темы исследования. Сформулируйте свою тему
2	Практическая работа № 2. Тема: Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	1. Сущность понятий «теория», «метод», «методика». 2. Взаимосвязь и иерархия понятий «теория», «метод», «методика». 3. На основе одного метода предложите 2-3 методики. 4. Классическое определение парадигмы науки. 5. Выделите и обоснуйте современные парадигмы образования, парадигмы прошлого и будущего.
3	Практическая работа № 3-4. Тема: Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.	1. Основные категории психологии и педагогики. 2. Язык педагогики и психологии 3. Объясните различие понятий «проблема», «вопрос», «проблемный вопрос». 4. Выделите противоречия проблемы и сформулируйте темы исследований: - отметки в школе; - развитие одаренности детей; - роль мотивации в творчестве; - отношение в педагогическом процессе; - «образование через всю жизнь».
4	Практическая работа № 5. Тема: Взаимосвязь	1. Взаимосвязь предмета и метода. 2. Классификация методов исследования.

	предмета и метода. Классификация методов исследования.	3. Теоретические методы исследования. 4. Экспериментальные методы исследования. 5. Социологические методы. 6. Сделайте анализ ВКР студентов прошлых лет. Оцените тему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу. Предложите свой вариант.
6	Практическая работа № 6. Тема: Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.	1. Исследование и диагностика. 2. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. 3. Исходная и заключительная диагностика.
7	Практическая работа № 7. Тема: Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.	1. Общетеоретические методы; 2. Социологические методы; 3. Социально-психологические методы; 4. Математические методы.
8	Практическая работа № 8. Тема: Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.	1. Способы представления данных. 2. Сущность статистических методов исследования. 3. Формализация задачи. 4. Критерии проверки статистических гипотез.
9	Практическая работа № 9. Тема: Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды.	1. Технология педагогического исследования. 2. Программа научно-педагогического исследования. 3. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание. 4. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. 5. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды.
10	Практическая работа № 10. Тема: Психосемантические методы.	1. Психосемантические методы исследования личности. 2. Общая характеристика психосемантических методов. 3. Классификация психосемантических методик.
11	Практическая работа № 11. Тема: Метод анализа	1. Методы анализа результатов деятельности. 2. Структура анализа и интерпретации результатов исследования.

	результатов деятельности.	3. Обработка результатов исследования. 4. Анализ и интерпретация результатов исследования. 5. Апробация работы. 6. Оформление результатов поиска.
12	Практическая работа № 12. Тема: Проективные методы	1. Проективные методы исследования личности. 2. Общая характеристика проективных методов. 3. Классификация проективных методик. 4. Примеры проективных методик и возможности их использования.
13	Практическая работа № 13. Тема: Классическая парадигма науки..	1. Понятие о парадигме науки. 2. Источники и сторонники классической парадигмы науки.
14	Практическая работа № 14. Тема: Постклассическая парадигма науки.	1. Постклассическая парадигма науки. 2. О новой парадигме методологии. 3. Выделите и обоснуйте современные парадигмы образования, парадигмы прошлого и будущего.
15	Практическая работа № 15. Тема: Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	1. Опытно-экспериментальная работа и ее виды. 2. Этапы коллективного комплексного исследования. 3. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа. 4. Программы по развитию образования и ее элементы. 5. Планирование и организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы с детьми в образовательной организации.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Почему в настоящее время возрастает роль методологии в определении перспектив развития науки?
2. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова.
3. Дайте определение понятию «методология педагогики».
4. Какие функции выполняет методология научного исследования?

5. Какие две функции определяют разделение оснований методологии педагогики на две группы — теоретические и нормативные?
6. Какие методологические принципы научного исследования вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.
7. Какую методологическую роль в исследовании проблем психологии и педагогики играют основные законы и категории диалектики?
8. Сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному научному исследованию
9. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
10. личностно ориентированная;
11. социально ориентированная;
12. личностно - социально ориентированная;
13. социально – личностно ориентированная.
14. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер научных исследований?
15. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
16. Могут ли конкретные прикладные научные поиски проводиться без строгого теоретического обоснования?
17. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
18. В чем состоит назначение философского уровня методологии образования?
19. В чем состоит специфика каждого из выделенных философских направлений в исследовании проблем образования?
20. В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии педагогики? В чем назначение каждого из них?
21. Каковы основные положения системно-структурного подхода в образовании?
22. Как проявляется деятельностный подход в теории и практике образования?
23. В чем сущность требования непротиворечивости уровней методологии педагогики? Не означает ли это требование нарушения свободы выбора методологических оснований исследования?
24. В.В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

25. Какие из охарактеризованных в тексте методологических подходов вы считаете целесообразным использовать при исследовании выбранной вами проблемы? Почему?
26. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной? Когда результаты исследования могут называться научным знанием?
27. Чем ценен каждый из уровней научного исследования в педагогике? В чем недостатки каждого из них?
28. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании? Чем они объясняются?
29. Какие характеристики описывают научное исследование? В чем назначение каждой из этих характеристик?
30. Как в исследовательской деятельности выражается субъектность педагога?
31. Как подразделяются научные специальности по педагогическим и психологическим наукам? Как выбирается научная специальность исследования?
32. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует?
33. Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером исследовательской деятельности?
34. В каких формах деятельности студент, учитель и ученый могут овладеть методологической культурой?
35. Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?
36. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?
37. Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?
38. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
39. Каково назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?
40. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
41. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
42. В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство?
43. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
44. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?

45. Как применяются ранговые шкалы в педагогической диагностике? Что они дают для совершенствования педагогической деятельности?
46. Какой из методов шкалирования представляется вам наиболее легким в практическом применении? Почему?
47. Приведите аргументы «за» и «против» широкого применения тестов в современной общеобразовательной и профессиональной школе. Как недостатки тестов попытаться превратить в их достоинства?
48. Каким требованиям должна удовлетворять контрольная работа, чтобы иметь тестовый характер?
49. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
50. В чем специфика каждой из применяющихся в диагностике шкал?
51. В какой последовательности осуществляется переход от качественного изучения к количественному описанию?
52. Какие эмпирические операции допустимы в педагогической диагностике на уровне различных типов шкал?
53. Каким образом выделяются уровни развития исследуемого свойства?
54. В чем отличие описательной, индуктивной и измерительной статистик, используемых в педагогической диагностике?
55. В каких случаях корректно применять медиану, моду, среднее арифметическое для количественной характеристики совокупностей диагностического исследования?
56. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
57. Что называют валидностью и какими критериями она определяется?
58. Какие способы применяются для визуализации данных исследования? В чем состоят особенности и преимущества каждого из них?
59. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов психолого-педагогического исследования?
60. Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического (покажите схематично).
2. составьте глоссарий основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования (противоречие, проблема, объект и т.д.)
3. Составьте примерную программу своего исследования в рамках курсовой работы.
4. Объясните как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции: оставить без внимания,

возразить, доказать несостоятельность замечаний, выявить причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

5. Составьте план изложения темы своего исследования: на основе изложения хода своего исследования; на основе результатов и анализа способов их получения; на основе теоретического воссоздания предмета исследования.

6. Выделите предположительный предмет в темах: «Готовность к саморазвитию как цель образования», «Формирование ценностных ориентаций в компетентности педагога», «Использование информационных технологий в проблемном обучении».

7. Подготовьте список первоисточников по заданной теме.

8. Разработайте план статьи по теме ВКР.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) ...

(один ответ)

- 1) культуру
- 2) мастерство
- 3) творчество
- 4) умение

2. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...

(несколько ответов)

- 1) прогностический
- 2) преобразовательный
- 3) практический
- 4) объяснительный
- 5) диагностический

3. К собственно педагогическим методам исследования относятся...

(несколько ответов)

- 1) реферирование
- 2) наблюдение
- 3) беседа
- 4) социометрия
- 5) анализ продуктов деятельности

4. Основаниями классификации метода наблюдения являются...

(несколько ответов)

- 1) отношение к объекту наблюдения

- 2) специфика педагогических задач
- 3) участие наблюдателя
- 4) принцип формализации
- 5) место наблюдения

5. К эмпирическим методам исследования относятся...

(несколько ответов)

- 1) анализ
- 2) эксперимент
- 3) изучение передового опыта
- 4) синтез
- 5) наблюдение

6. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...

(несколько ответов)

- 1) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
- 2) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
- 3) эволюцией человеческого разума
- 4) появлением человеческого общества
- 5) объективным характером приспособления детей к жизни

7. Методика педагогического исследования включает в себя...

(несколько ответов)

- 1) способы воспитания и обучения
- 2) интерпретацию полученных результатов
- 3) способы организации педагогического исследования
- 4) порядок применения методов исследования
- 5) закономерности педагогического исследования

8. Метод опроса применяется в таких формах, как...

(несколько ответов)

- 1) упражнение
- 2) тестирование
- 3) самостоятельная работа
- 4) анкетирование
- 5) беседа

9. Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как...

(несколько ответов)

- 1) познавательную
- 2) социальную
- 3) коммуникативную

- 4) развивающую
- 5) обобщающую

10. Главными особенностями метода наблюдения являются...

(несколько ответов)

- 1) связь наблюдателя с объектом наблюдения
- 2) инструментальное сопровождение метода
- 3) эмоциональная окрашенность полученных результатов
- 4) соответствие данных об объекте изучения критериального качества
- 5) зависимость результатов наблюдений от условий

11. Научно-педагогические исследования подразделяются на...

(несколько ответов)

- 1) прикладные
- 2) методические
- 3) разработки
- 4) психологические
- 5) фундаментальные

12. В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на ...

(несколько ответов)

- 1) закрытые
- 2) полужакрытые
- 3) открытые
- 4) структурные
- 5) линейные

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- 1. Методы и принципы как основополагающие вопросы методологии.
 - 2. Место метода самонаблюдения в психологии.
 - 3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы
 - 4. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
 - 5. Анализ методологических оснований современной антропологии.
 - 6. Методологические основы культурно-исторической концепции личностного развития А. Маслоу.
 - 7. Методология психолого-педагогических исследований.
 - 8. Методологический кризис психологической науки.
 - 9. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
 - 10. Научная теория и ее структура.
 - 11. Законы и закономерности в психологии и педагогике.
- (Реферат может быть выполнен в соответствии с темой исследовательской работы обучающегося)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Методы научного познания
2. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии и педагогики
3. Проблема познаваемости психолого-педагогических явлений и процессов
4. Методологические основы психологии и педагогики
5. Логика научного исследования в психологии и педагогике
6. Принципы психолого-педагогических исследований
7. Программа психолого-педагогического исследования и ее содержание
8. Основные этапы психолого-педагогического исследования и их характеристика
9. Обработка и интерпретация результатов исследования
10. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений
11. Практика применения метода наблюдения
12. Опросы и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях
13. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях
14. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования
15. Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования
16. Экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании
17. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности
18. Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе
20. Моделирование как метод научного исследования
21. Психологические теории исследования умственной деятельности
22. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
23. Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Основные измерительные шкалы
24. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений
25. Корреляционные методы исследования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУ- ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

1. Понятие метода, методики и методологии.
2. Уровни методологии.

3. Современные проблемы методологии.
4. Парадигма познания. Естественнаучная парадигма в познании.
5. Методологические принципы естественнаучной психологии.
6. Гуманитарная парадигма в познании.
7. Отношение гуманитарного и естественнаучного подхода в психологическом исследовании.
8. Психологическое исследование: виды, специфика.
9. Этапы психологического исследования.
10. Классификация методов психологических исследований.
11. Методы объяснительной психологии.
12. Методы описательной психологии.
13. Методы практической психологии.
14. Психологический эксперимент: понятие, виды.
15. Психологический эксперимент как совместная деятельность.
16. Психологические тесты: достоинства и недостатки.
17. Виды психологических тестов.
18. Требования к процедуре тестирования и этические принципы.
19. Технология создания и адаптации тестовых методик.
20. Опрос как метод получения психологической и социологической информации.
21. Технология создания вопросника.
22. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.
23. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
24. Психосемантические методики (метод субъективного шкалирования, ассоциативный эксперимент, метод семантических дифференциалов, метод личностных конструкторов)
25. Проективные методики.
26. Метод экспертных оценок.
27. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
28. Формы представления результатов.
29. Объяснения и описания в психологии.
30. Практические рекомендации и программа их внедрения.
31. Исследование и диагностика.
32. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
33. Исходная и заключительная диагностика.
34. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
35. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Ситуационные и компетентностные задания.

1. На педагогическом совете рассматривается вопрос о повышении эффективности обучения и воспитания учащихся. Мнения разделились. Одни предполагают ужесточить контроль, расширить репетиторство, другие организовать исследовательскую и поисковую работу их перегрузке. Какую позицию займете вы? Почему?

2. В школе организована летняя площадка на три месяца. В каждую месячную смену работают разные коллективы воспитателей и организаторов. Вам поручено изучить успешность поисковой работы в каждой смене. Разработайте схему критериев успешности поисковой работы и выполните задание.

3. Вам необходимо получить ответ на вопрос: «Как тип мотивации ученика начальной школы влияет на формирование мышления?» Определите схему исследования, предложите методики для исследования и оценки результата.

4. На родительском собрании был поднят вопрос о чрезмерной занятости учащихся третьего класса, письменными заданиями. С целью изучения занятости учащихся предложите эксперимент. Определите цели, методику. Сделайте расчёт средних затрат времени на письменные задания если в классе 30 учащихся, а каждый тратит в день 4 часа.

5. Проанализируйте тезисы сборника работ научно-практической конференции по их соответствию специфике научного текста. (Сборник по выбору)

6. Составьте аннотацию Вашей курсовой работы.

7. Составьте социальный паспорт своей школы, села или микрорайона.

8. «В одно окно смотрели двое.

Один увидел пыль и грязь,

Другой цветы и небо голубое.»

Омар Хайям.

Почему два человека в одном окне видят разное? Чем объясняется различная интерпретация одного и того же факта?

9. Вы решили исследовать эффективность повышения квалификации на курсах и выбрали концепцию исследования. Однако коллеги советуют изменить концепцию, завуч просит исключить методический центр управления образования, а директор не затрагивать финансовую сторону. Как вы поступите, если их замечания противоречат избранной концепции?

10. Выразите мысль о личностно-ориентированном подходе к учащимся используя стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

11. Выделите предположительный объект и предмет исследования в исследовательских темах: готовность к саморазвитию как цель образования; использование новых интерактивных технологий в креативном обучении.

12. Выстройте цель и задачи для психолого-педагогического исследования: «преодоление нежелания учиться у младших школьников».

13. В настоящее время каждый учитель самостоятельно разрабатывает программу и отбирает технологии обучения. Выполняя социальный заказ учитель может сосредоточиться на подготовке к ЕГЭ, конкурсам, закреплять знания и умения, а может способствовать личности ребенка, формированию ценностных ориентаций. Какой путь выбираете Вы? Сформулируйте проблему, предложите альтернативные решения.

14. После окончания университета молодой специалист подал заявление на должность учителя начальных классов в престижный лицей на конкурсной основе. Четвертый класс, где освободилось место, в последний год сдавал свои позиции, появилась неудовлетворенность у руководства школы и родителей. Конкурсантам предложено исследовать ситуацию, предложить перечень вопросов для решения. Что Вы сделаете, чтобы получить эту работу? Подготовьте выступление и докажите свое преимущество.

15. Определите ключевые действия при создании программы инновационного развития образовательной организации. Предложите алгоритм изучения инновационной деятельности руководителя образовательной организации.

16. Укажите последовательность действий в организации исследования по заданной теме. Оцените адекватность и полноту изложения методологической основы исследования (автореферат прилагается).

17. Разработайте схему проекта технологии исследования (по выбору).

18. Составьте тесты для определения уровня педагогической подготовки студентов (задания альтернативных ответов, множественного выбора, соответствия, восстановление последовательности, задание открытого типа, практического задания. 5-6 тестов).

19. Подготовьте эссе на тему: «Логика научного исследования в психологии и педагогике».

20. Разработайте схему программы проведения конференции в образовательной организации (по выбору).

21. Учитель пришел в класс, где две ученицы плакали, остальные пытались их утешить. Учитель резко потребовал сесть на свои места, обозвал плачущих девочек плаксами и начал увлеченно рассказывать новый материал. Как бы поступили Вы? Какой «стиль» личности проявился у педагога?

22. Выразите одну и ту же мысль о необходимости дифференцированного и индивидуального подхода в учебном процессе используя различные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

23. Выстройте «дерево целей» для психолого-педагогического исследования на тему: «Парадигмальные изменения в образовании».

24. Разработайте схему критериев успешности исследовательской работы:

- по одному из предметов начальной школы (по выбору);
- по работе воспитателя дошкольной организации.

25. Составьте заключение и практические рекомендации на исследовательскую работу (Прилагается).

26. Сформулируйте задачу в организации исследовательской работы в дошкольном учреждении и продемонстрируйте её решение методом экспериментиз.

27. Соотнесите положения методической системы В.Ф. Шаталина к звеньям «понятийной цепи»: проблема – теоретическое положение – идея-замысел – гипотеза. «Учащиеся, особенно слабые, не усваивают учебный материал и отстают в развитии». «Необходимо учить всех по достаточно сложным программам и учить успешно».

28. Подготовьте и прокомментируйте опорную схему: «теория, метод, методика их взаимосвязь».

29. Предложите темы методик на основе метода объективных измерений латентных переменных (3-4 методики).

30. Составьте сравнительную таблицу между наблюдением и экспериментом. Прокомментируйте.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических, лабораторных и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0-59 баллов – «не зачтено»;

60-100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕ- НИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дис-

циплине. Самостоятельная работа студентов распадается на направления: изучение и освоение теоретического лекционного материала, выполнение практико-ориентированных заданий, освоение методики решения практических задач исследования и организация исследовательской работы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, затем просмотреть объяснения. Если некоторые задания вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д. При подготовке к дискуссиям, конкурсам студентам изучают указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия и материалы указанных сайтов. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях и во время экзамена, затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогических исследований» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ, которые составляют основу портфолио и проверяются преподавателем в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция

Лекция является ориентиром для развития других форм учебного процесса, т.е. тот материал, с которым обучающиеся знакомятся в процессе работы на лекциях, является основой для последующей деятельности на практических занятиях. Для проведения лекционных занятий в программе «Методология и методика психолого-педагогических исследований» используется интерактивная «продвинутая» лекция.

Схема «продвинутой» лекции включает:

1) Подготовку к лекции.

1. Во время подготовки к лекции преподаватель делит ее на две примерно равные части.

2. Преподаватель готовит к каждой части по вопросу, на который обучающиеся могут дать несколько ответов. Эти ответы являются предположениями относительно текста лекции, которые можно впоследствии проверить.

3. Преподаватель формулирует тему небольшого заключительного сочинения (мини-эссе), в работе над которым студенту понадобятся знания, которые он освоил в рамках лекции.

2) Проведение лекции.

1. Преподаватель кратко намечает общий план лекции в виде двух-трех проблемных вопросов. Также он предлагает студентам прослушать лекцию по частям и выполнить творческие задания.

2. Затем преподаватель предлагает каждому обучающемуся индивидуально составить список вариантов ответов на вопрос к первой части.

3. После составления индивидуальных списков лектор предлагает студентам в парах обменяться результатами своей работы, обсудить, выслушать аргументы друг друга, что-то переписать в свой конспект, что-то исправить.

4. Теперь некоторые пары делятся со всей группой студентов результатами своей работы. Преподаватель фиксирует варианты студенческих ответов на доске.

5. Преподаватель с преобладающим участием студентов обобщает составленный список, классифицирует ответы по категориям.

6. Преподаватель предлагает студентам прослушать первую часть лекции, выполняя следующую работу:

- участники каждой пары слушают лекцию, сверяя ее содержание со списком, лежащим перед ними;
- первый участник отмечает «плюсами» те варианты, которые совпали с текстом лекции, а «минусами» - те, которые либо противоречат, либо не связаны с предположениями;
- второй участник отмечает те факты, детали, фрагменты лекции, которые не вошли в составленный изначально список.

7. После того, как первая часть лекции подошла к концу, преподаватель предлагает студентам, работавшим в парах, обобщить результаты своего труда. Затем две-три пары знакомят со своими материалами всю аудиторию.

8. На основании накопленного материала студенты индивидуально пишут заключительное мини-эссе, в котором отражается сущность лекции.

Достоинства продвинутой лекции. «Продвинутая» лекция позволяет работать, большими группами, активизируя каждого. Использование «продвинутой» лекции помогает студентам устанавливать межпредметные связи при генерировании гипотез. «Продвинутая» лекция позволяет использовать время с наибольшей продуктивностью. Даная стратегия способствует глубокому осмыслению изучаемого материала и выработке к нему личного отношения. «Продвинутая» лекция развивает письменную речь студента, что способствует написанию исследовательских работ.

Устный и письменный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценивание устных и письменных работ

Компетенции, формируемые у студентов в процессе обучения:

Умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта.

Умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь.

Умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию.

Умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и знаний, полученных из реальной ситуации.

Умение критически оценивать свое или чужое мнение, умение выявить его полезные аспекты.

Умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритетности и важности для решения той или иной практической задачи.

Умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

Умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой проблемы.

Перечисленные компетенции являются универсальными.

Письменные работы (эссе, реферат и др.) оцениваются в соответствии с разработанными критериями.

1. Краткое содержание – 10% оценки, если название выбрано адекватно теме, цель ясно определена, предмет исследования представляет интерес с точки зрения истории, установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями, структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75% оценки, если адекватные и уместные свидетельства (из первичных, и вторичных источников) в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще, избранные доказательства, включая различные толкования вопроса там, где это необходимо, критически проанализированы и оценены, аргументация стройна и высказывается логично и последовательно, идеи выражены ясно, выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиографический список, примечания) – 15% оценки, если адекватные, нужные источники определены и применены правильно, карты, графики, таблицы и приложения использованы эффективно и в связи с текстом, ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Практические занятия (ПЗ)

Практическая часть программы «Методология и методика психолого-педагогических исследований» реализуемая в форме групповых упражнений, направлена на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания методики психолого-педагогических исследований как основы для реализации гуманитарных технологий в образовательной сфере.

Аудиторные практические занятия играют важную роль в формировании у студентов компетенции ПК– 20. Практические занятия в их различных видах являются емкой частью академической нагрузки. Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи исследовательского характера развития, информационной и коммуникативной культуры. Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Таким образом, лекция и практические занятия методически связаны проблемной ситуацией

Цели практических занятий:

помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями исследования;

научить их работать с книгой, нормативно-правовой и распорядительной документацией, документами образовательного учреждения, пользоваться справочной и научной литературой;

формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроле.

Порядок проведения практического занятия. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать слайды, использованные лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти обучающихся материал лекции относящийся к данному занятию. Затем ставится перед студентами ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие. Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В других случаях организуется групповое решение задачи (в командах по 4-6 чел.) под контролем преподавателя. И в том и другому случае студенты проявляют максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относятся к разъяснениям, которые

делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.

Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенное знание вопроса, добиться приращения знаний, проявления элементов творчества. Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию определенных профессионально-значимых качеств личности.

Наиболее распространенной формой проведения практических занятий являются семинары. Семинары – действенное средство развития у студентов культуры научного исследования.

Педагогические задачи, решаемые на семинарах, можно описать следующим образом:

- Развитие творческого профессионального мышления.
- Познавательная мотивация.
- Профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе обучения на семинарских Занятиях:

- Умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта.
- Умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь.
- Умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию.
- Умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и знаний, полученных из реальной ситуации.
- Умение критически оценивать свое или чужое мнение, умение выявить его полезные аспекты.
- Умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритетности и важности для решения той или иной практической задачи.
- Умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам.
- Умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой проблемы.

Перечисленные компетенции являются универсальными.

Практические занятия (ПЗ)

Практическая часть программы «Методология и методы психолого-педагогических исследований» реализуемая в форме групповых упражнений, направлена на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания методики психолого-педагогических исследований как основы для реализации гуманитарных технологий в образовательной сфере.

Аудиторные практические занятия играют важную роль в формировании у студентов компетенции ПК – 2о. Практические занятия в их различных видах являются емкой частью академической нагрузки. Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи исследовательского характера развития, информационной и коммуникативной культуры. Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Таким образом, лекция и практические занятия методически связаны проблемной ситуацией

Цели практических занятий:

помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями исследования;

научить их работать с книгой, нормативно-правовой и распорядительной документацией, документами образовательного учреждения, пользоваться справочной и научной литературой;

формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроле.

Порядок проведения практического занятия. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать слайды, использованные лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти обучающихся материал лекции относящийся к данному занятию. Затем ставится перед студентами ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие. Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае

все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В других случаях организуется групповое решение задачи (в командах по 4-6 чел.) под контролем преподавателя. И в том и другому случае студенты проявляют максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относятся к разъяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.

Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенное знание вопроса, добиться приращения знаний, проявления элементов творчества. Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию определенных профессионально-значимых качеств личности.

Наиболее распространенной формой проведения практических занятий являются семинары. Семинары – действенное средство развития у студентов культуры научного исследования.

Педагогические задачи, решаемые на семинарах, можно описать следующим образом:

- Развитие творческого профессионального мышления.
- Познавательная мотивация.
- Профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе обучения на семинарских Занятиях:

- Умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта.
- Умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь.
- Умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию.
- Умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и знаний, полученных из реальной ситуации.
- Умение критически оценивать свое или чужое мнение, умение выявить его полезные аспекты.
- Умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритетности и важности для решения той или иной практической задачи.
- Умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

- Умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой проблемы. Перечисленные компетенции являются универсальными.

Групповая работа

Сущность обучения в сотрудничестве или «обучения сообща» заключается в организации работы студентов в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Характеристика учебного пространства для обучения в сотрудничестве включает следующие компоненты (по Дж. Ричардсону):

Положительная взаимозависимость. Преподаватель может создать положительную взаимозависимость между студентами путем постановки задач для совместного решения, общего поощрения, раздачи совместных ресурсов, распределения ролевых функций. Непосредственное поощряющее взаимодействие. Преподаватель организует работу учебных групп таким образом, чтобы студенты все время находились в тесном взаимодействии, проговаривали каждый аспект задания. Студенты продвигают друг друга в обучении, оказывают конкретную помощь, объясняют, обсуждают, поощряют усилия друг друга.

Индивидуальная отчетность. Деятельность студентов оценивается часто, причем оценки получают и отдельные студенты, и вся группа в целом. Преподаватель может организовать индивидуальные отчеты в зависимости от решаемых целей.

Навыки межличностного общения и общения в малых группах. Группы не могут эффективно работать, если студенты не имеют определенных социальных навыков и не пользуются ими. Преподаватель обучает их этим навыкам так же тщательно и целенаправленно, как собственно академическим навыкам. Навыки совместного обучения включают в себя лидерство, принятие решений, установление взаимного доверия, общение, улаживание конфликтов. Организация групп. Группам необходимо отдельное время, чтобы обсудить, успешно ли они идут к своей цели, успешно ли поддерживают эффективные рабочие взаимоотношения среди членов группы. Преподаватель организует эту деятельность, предлагая время от времени специальные задания, например: определить, какие действия членов группы помогли достичь успешного результата выполнения задания. Преподаватель устанавливает обратную связь с группами и аудиторией в целом, сообщая им о результатах совместной работы. Пример. Микроисследование «Ситуационное усиление поведения»

Цель исследования — исследовать на основе реальных фактов и событий из своей жизни, как влияет реакция окружающих на результативность поведения человека в группе (организации).

Порядок работы:

1. Студент выбирает один из типов ситуационного усиления (подкрепления) поведения и описывает факты и события из своей жизни, когда к нему применялся данный тип усиления.
2. В малых группах студенты обсуждают полученные индивидуальные результаты, объясняя их.
3. Представители малых учебных групп в течение 15-20 мин. докладывают результаты обсуждения в группах. Далее проходит общее обсуждение.

Проект (II)

Стратегии обучения в курсах данного модуля разрабатываются как стратегии по разрешению реальных проблем, существующих в образовательном учреждении. Исходя из этого преподавателем реализуется следующая логика действий:

1) определить

Выявить задачу, установить приоритеты, конкретизировать задачу относительно смысла деятельности.	Проанализировать имеющиеся знания и необходимость дополнительной информации, уточнить условия решения задачи.	Организовать обсуждение, распределение функций, время выполнения.
--	---	---

2) разработать, решить, представить

Установить точные цели и способы оценивания	Определить методы решения, представления, способы интерпретации	Сконструировать модели решения и представления, провести презентацию
---	---	--

3) обменяться решением, оценить

Провести обмен мнений, критический анализ решения	Синтезировать решение, провести экспертизу, скорректировать решение, выразить личную позицию	Суммировать позиции при рассмотрении возможных альтернативных вариантов решения
---	--	---

Цели учебного проекта определяются преподавателем вместе с группой. В этом случае видение процесса и результатов обучения обогащается идеями и целями членов группы. Студенты начинают активно участвовать в учебном процессе, учатся планировать учебный процесс на основе идей курса (цели – действия – ресурсы). В группе создается «разделяемое видение» тех целей, которые должны быть достигнуты. В эффективном использовании преподавателем ресурсов группы заключается одна из основных задач организации проектного обучения.

Цикл стратегии проектного обучения включает в себя следующие стадии. Концепция проекта. Сбор исходных данных и анализ существующего

состояния, определение проекта (цели, задачи, результаты, основные требования, ограничения, критерии, уровень риска, окружение проекта и основные участники, ресурсы и пр.). Эта стадия предполагает активную творческую работу, практику в использовании различных ресурсов (учебники, методические пособия, материалы других курсов).

Разработка. Эта фаза включает в себя разработку основных компонентов проекта, т. е. назначение руководителя и формирование команды проекта; установление контактов и изучение целей, мотивации требований участников; развитие концепции и разработка основного содержания проекта (конечный результат, стандарты качества, структура проекта, основные работы, требуемые ресурсы); структурное планирование (декомпозиция проекта, план действий, методы контроля, определение рисков). На этой стадии происходит формулировка плана работы, который опирается на характеристики и потребности группы.

Реализация. Эта фаза включает в себя: организацию работы группы, способов коммуникации и связи участников проекта, ввод в действие системы стимулирования (теория ожидания и др.), оперативное планирование, выполнение работ, функционирование системы контроля за ходом работ, решение проблем или задач. Здесь результат зависит от того, как тщательно была проработана концепция и насколько эффективно реализуются разработанные и принятые методы работы.

Завершение. Основные работы этой фазы: планирование процесса завершения, оценка результатов и подведение итогов, закрытие проекта, разрешение конфликтных ситуаций, накопление данных для последующих проектов, расформирование команды проекта. Качественное проведение этой фазы позволяет обеспечить мотивацию студентов для продолжения обучения.

Команда учебного проекта. Смысл командной работы по реализации проекта заключается в возможности синергетического эффекта от объединения групповых усилий, знаний и выработки групповых решений, т. е. достижении «состояния, при котором целое больше, чем сумма его составных частей». Такая кооперация в работе группы значительно эффективнее, чем конкуренция или односторонний монолог. Несомненно, преподаватель должен помнить и о недостатках, которые могут быть присущи команде. Это групповое мышление, внутренние конфликты. Своевременные и грамотные вмешательства при признаках возможного появления этих проблем могут, с одной стороны, предотвратить негативные последствия, а с другой – продемонстрируют студентам ролевую модель эффективного управления деятельностью группы.

Проектное обучение требует отчета студентов по выполнению проекта (разработки решения проблемы). Отчет состоит из трех разделов: описание, анализ, обучающий результат проекта (чему научились). Описание проекта. История проекта от его начала до окончания и его участники.

Примерный объем – 500 слов. Анализ состоит из следующих частей: выработка идей, принятие решений, управление ресурсами, воздействие на людей, мониторинг хода реализации, управление коллективом. Примерный объем – 1000 слов. Чему научились. В этом разделе студент получает возможность описать, чему лично научился в проекте, что получилось хорошо, а что, можно было сделать лучше. Примерный объем – 500 слов.

Обучающиеся должны подготовить презентацию по проекту. После презентации участники дискуссии зададут вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты проекта, выяснить, насколько глубоко понимается проблема и насколько эффективен способ ее решения. Презентация должна рассказывать: о проекте, который реализовали, о людях, которые в нем участвовали, о навыках, которые применяли, о пользе, которую получили.

Проблемно-ситуативная задача (ПСЗ)

Метод анализа ситуаций. Суть его в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Чаще всего под кейсом (ситуацией) понимается письменное описание какой-то конкретной реальной ситуации в организации, например, история ее образования, организационное становление, результаты деятельности. Кейсы, как правило, не имеют единственно верного решения, многовариантны. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Технология применения метода заключается в следующем. По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной практике, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить. Эта модель представляет собой текст объемом от нескольких до нескольких десятков страниц, который и называют «кейсом». Студенты предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие источники информации. После этого идет подробное обсуждение содержания. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию.

ПСЗ «Сельская школа»

Общая численность сельского населенного пункта N — 1333 человека, треть из них — пенсионеры. Соотношение рождаемости и смертности в последние три года — 1:4. Бюджет волости дотационный. Основные направления хозяйственной деятельности связаны с сельским хозяйством и туристическими объектами. Средняя заработная плата жителей N — менее 1000 рублей. Прак-

тически все занимаются ведением подсобного хозяйства. Строительство, в том числе жилищное, не ведется. Очень низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив приводят к процветанию пьянства. Основные работодатели — колхоз и туристическая база.

Численность рабочих в колхозе в последние годы сократилась с 3000 человек до 300, прекращены некоторые направления деятельности — мясное животноводство, льноводство и другие. Вместе с тем, появились два достаточно крупных фермерских хозяйства, в которых используется труд наемных рабочих.

Туристическая база является, наряду с колхозом, основным работодателем. Администрация ищет возможности расширения сферы деятельности, имеет опыт привлечения внебюджетных средств для развития туристического и гостиничного бизнеса. В то же время, являясь бюджетной организацией, не располагает достаточными средствами для расширения своей деятельности и активного вовлечения в нее молодых людей.

В результате возникает острое противоречие, определяющее особенности ситуации: с одной стороны, молодые люди и их родители не видят перспектив жизни в N, так как нет работы с достойным заработком, нет возможности молодым семьям обзавестись собственным жильем, нечем занять свободное время. Поэтому желательно отправить детей в город. С другой стороны, подавляющее большинство семей не имеют материальных возможностей обучать детей в городе или оказывать им финансовую помощь, если они остались там после окончания учебного заведения. Оплачивать жилье в городе и тем более приобрести его невозможно.

Таким образом, складывается ситуация отсутствия жизненных перспектив, которая усугубляется тем, что молодые люди, не имеющие хотя бы начального профессионального образования, вообще не могут рассчитывать на сколько-нибудь достойный заработок. Все это приводит к нравственной и социальной деградации той части молодых людей, которая не сумела найти свое место в жизни населенного пункта.

В то же время на его территории имеют дачи высококвалифицированные преподаватели высших учебных заведений ряда крупных городов, и профессиональный потенциал этих людей может быть задействован в системе образования региона.

В связи с этим, особое значение приобретает создание на территории N-ска учебного заведения, которое будет не только обеспечивать начальное и среднее профессиональное образование по месту жительства выпускников школы, но и предоставит возможность взрослым жителям приобрести специальности и/или повысить квалификацию по тем направлениям, которые наиболее перспективны и востребованы в рамках данного социума.

На работу выпускники, вернувшиеся в N-ск, устраиваются, главным образом, на туристическую базу, реже — в колхоз. На территории микрорайона школы находятся несколько учреждений, с которыми школа поддержива-

ет тесную связь: туристическая база, колхоз, Дом культуры, сельская библиотека, районный Дом ветеранов, лесничество. Материально-техническая база школы: в школе есть 9 оборудованных кабинетов: начальных классов, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, физики, химии, машиноведения, производственные мастерские, спортивный зал.

Техническое оснащение кабинетов устарело. Здание школы, построенное в 1964 г., требует ремонта. В 2015/2016 учебном году школа получила компьютеры, приобрела музыкальный центр. Школьная библиотека имеет фонд 13 000 экземпляров книг. Имеется пришкольный участок площадью 0,25 га и производственный участок для выращивания картофеля площадью 0,25 га. Продукция с участков идет на питание учащихся в школьную столовую и столовую пришкольного интерната. В школе организовано горячее питание. Ежедневно учащиеся получают обед из первого и третьего или второго и третьего блюд. 63 школьника из малообеспеченных и многодетных семей питаются бесплатно. Родительская плата за питание составляет 30 рублей в месяц. 25 учащихся пришкольного интерната обеспечены четырехразовым бесплатным питанием. Стоимость обучения одного ученика составляет 6600 руб.

ПСЗ «Идеальная школа».

Представьте себе идеальную школу и найдите метафорический образ, который в наибольшей степени совпадает с Вашим представлением о такой идеальной школе. А теперь запишите 3 аргумента, объясняющих, почему Вы выбрали именно эту метафору.

Идеальная школа – это, потому что:

- 1.
- 2.
- 3.

Портфолио

Одним из средств оценивания и учета достижений (в том числе творческих успехов) студента является формирование «портфеля» (Portfolio). Разделы «портфолио»:

«Резюме» – представление себя.

«Самостоятельные работы» – этот раздел представляет собой собрание текущих самостоятельных, контрольных и зачетных работ, эссе на разные темы, дискуссионные очерки и бортовые журналы, проекты.

Заполненные студентами анкеты (об отношении к какой-либо теме, об их мнениях и т. д.).

Письмо преподавателю, связанное с содержанием портфолио.

Компьютерные программы

Видеофрагменты

«Это интересно» тезисы и высказывания по актуальным проблемам.

«Голоса» – вырезки и ксерокопии из газет и журналов по проблема изучаемой дисциплины.

«Графический организатор»– планы, модели, выполнение заданий.

«Библиография» – прочитанные книги и их аннотация.

Самооценка портфолио самим студентом.

Реферат (Р)

Реферат (от лат. *referre* – «докладывать, сообщать») – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Методические рекомендации к написанию реферата. Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может самостоятельно проанализировать рассматриваемую проблему, отметить достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. Такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в школе, в студенческой группе, среди родителей. Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках университета и города соответствующей литературы для реферирования. Если студент готовил для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, он может воспользоваться ими для написания реферата.
3. Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст, план, поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, наличие двух чистых страниц в конце реферата для рецензии преподавателя). После подготовки реферата следует написать текст выступления (если

предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Эссе (Э)

Эссе – жанр критики, публицистики, характеризующийся свободной трактовкой проблемы, очерк, публицистический этюд. Главное в данном виде работы не воспроизведение фактов, а изображение впечатлений, отношения, раздумий, ассоциаций. Работающий в данном жанре автор – эссеист.

Методические рекомендации по написанию эссе. В качестве образца возьмем педагогическое эссе (предлагаемые к рассмотрению параметры разработаны в соответствии с международными требованиями к степени бакалавра). Цель написания такого эссе – глубокое изучение или исследование узкой темы, посвященной важному педагогическому вопросу.

По результатам написания эссе преподаватель сможет определить наличие или отсутствие следующих знаний и умений:

Определять тему и формулировать предмет исследования или исходные тезисы.

Правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

Критически анализировать различные факты и оценивать их интерпретацию.

Высказывать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источников.

Представлять работу по исследуемой теме, которая: хорошо спланирована и организована; логически развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована; документально точна, имеет ссылки на многочисленные использованные документы, надлежащим образом оформленный библиографический список, сноски и примечания. Перед написанием эссе студентам разъясняются основные требования к представлению работы. Рекомендуемый объем для расширенного эссе по большинству предметов – 4000 слов. По истории максимум 5000 слов. Эссе должно включать следующие части, отвечающие следующим требованиям:

1. Краткое введение, в котором необходимо: четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала; сформулировать основные выводы;
2. Основная часть эссе – основное содержание исследования и аргументация.
3. Заключение. В нем следует: четко выделить результаты исследования и полученные выводы; обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиографический список.

Эссе оценивается в соответствии с разработанными критериями.

1. Краткое содержание – 10% оценки, если название выбрано адекватно теме, цель ясно определена, предмет исследования представляет интерес с точки зрения истории, установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями, структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75% оценки, если адекватные и уместные свидетельства (из первичных, и вторичных источников) в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще, избранные доказательства, включая различные толкования вопроса там, где это необходимо, критически проанализированы и оценены, аргументация стройна и высказывается логично и последовательно, идеи выражены ясно, выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиографический список, примечания) – 15% оценки, если адекватные, нужные источники определены и применены правильно, карты, графики, таблицы и приложения использованы эффективно и в связи с текстом, ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Круглый стол

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть: информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме; организация диалога с аудиторией;— стимулирование аудитории к дискуссии; выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- Знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно ознакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и пр.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы.Ф Продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров).Ф Дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления.

- Обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления: проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме. Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный сухим, скучным, казенным языком. Такое выступление

обречено на неудачу. Готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем). Неплохо научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений): сила вдохновения; последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено от 50% до 64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются).

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Абстрагирование – мысленное отвлечение от каких-то черт и свойств конкретного, выделение в изучаемом объекте отдельных, особенно интересующих исследователя черт.

Аксиоматический метод – способ построения научной теории, при котором в основу кладутся некоторые исходные постулаты (аксиомы); последующие утверждения этой теории выводятся логическим путем.

Анализ – логический прием мысленного расчленения явления или процесса (предмета) на части (признаки, свойства, отношения).

Аналогия – (греч. *analogia* – соответствие – сходство), сходство предметов (явлений, процессов) в каких-либо свойствах. Умозаключение по аналогии – знание, полученное из рассмотрения какого-либо объекта, переносится на менее изученный, сходный по существенным свойствам, качествам объект; такие умозаключения – один из источников научных гипотез.

Анкетирование — разновидность исследовательского метода *опроса* в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

Антропология – учение о природе (сущности) человека, который служит исходной точкой и центральным объектом рассмотрения.

Апробация — установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрения ее.

Артефакт (лат. *arte* — искусственный, *factus* — сделанный) — искаженный в результате влияния случайных факторов, недостоверный *факт*.

Беседа — исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

Валидность (англ. *valid* — пригодный) — характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу.

Восхождение от абстрактного к конкретному – общенаучный метод познания, позволяющий перейти от ограниченного знания, полученного посредством восхождения от конкретного к абстрактному, к более полному, конкретному теоретическому знанию.

Генеральная совокупность – множество объектов, являющихся предметом изучения в пределах, очерченных программой исследования.

Генетический метод — методологический принцип, требующий изучения социальных, технических и иных явлений в их развитии, позволяющий отследить их происхождение, этапы преобразования.

Герменевтика (греч. *hermenetikos* — разъясняющий, истолковывающий) — совокупность методов познания и объяснения явлений и процессов, в основе которых не рационально-логическое истолкование, а понимание, личностно-субъективное истолкование, вчувствование, обращение к средствам искусства языка, религии, здравого смысла.

Гипертекст – сверхтекст (дополнительный текст); используется в компьютерных системах представления знания.

Гипотеза — научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

Гносеология – см. Теория познания.

Дедукция (лат. выведение) - один из основных способов рассуждения умозаключения; и методов исследования. Под Д. в широком смысле понимается любой вывод вообще, в более специфическом и наиболее употребительном смысле - доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких др. утверждений (посылок) на основе законов логики, носящее достоверный характер.

Диагностика психолого-педагогическая — процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

Диахронный метод – способ научного исследования, построение во времени разнообразных по природе процессов.

Достижений тесты — совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков.

Задача (познавательная, учебная, воспитательная, исследовательская) — звено, этап движения к цели; цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации. Побуждает студента к активной деятельности.

Замысел — *идея*, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя (педагога).

Идеализация – общенаучный метод познания, при помощи которого свойства и признаки объекта исследования доводятся до крайнего предела; применяется с целью более полного и глубокого проникновения в сущность изучаемых процессов и явлений.

Идея — мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой *цели, идеала*.

Изоморфизм – отношения типа одинаковости равенства объекта и его модели.

Изучение продуктов деятельности — исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности.

Имманентное – внутренне присущее тому или иному предмету, явлению или процессу свойство (закономерность).

Индукция (лат. *inductio* - наведение) – один из типов умозаключения и метод исследования от частного к общему.

Инновации педагогические — распространение в образовательной практике педагогических *новшеств и нововведений*.

Инсайт — озарение, догадка, внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения.

Интеллектуальные тесты — совокупность психологических тестов, предназначенных для диагностики уровня развития познавательной сферы и интеллекта (умственного потенциала) человека.

Интервью — разновидность исследовательского метода *опроса* в психологии и педагогике. Предполагает в процессе устного опроса выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента).

Интерпретация (лат. *interpretatio*) — истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших.

Интуиция — способность к свернутым, логически не проработанным решениям, к верной ориентации в сложных ситуациях. Результат предшествующего опыта.

Искусственный интеллект — совокупность автоматических методов и средств целенаправленной переработки информации (знаний) в соответствии с приобретаемым в процессе обучения и адаптации опытом.

Категории — наиболее общие понятия, концентрирующие знания о важнейших отношениях, свойствах и связях окружающего мира.

Кластерный анализ — метод классификации объектов при отсутствии заранее заданной информации о характере их распределения внутри группы.

Когнитивный — познаваемый, соответствующий познанию.

Количественные методы — совокупность приемов и методов описания, преобразования и получения нового исторического знания с использованием современных методов математики и информатики.

Компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности;

Комплексный педагогический эксперимент — систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуаций развития.

Концепция (лат. *conceptio*) — система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

Кризис образования — состояние разбалансированности, затрудненного функционирования, нарушения стабильности и нормального развития, составляющая кризиса социально-экономической структуры общества. Может быть переходным этапом к обновлению общества и образования.

Критериально-ориентированные тесты — методики, определяющие, насколько испытуемый владеет знаниями, навыками мыслительных дей-

ствий, которые необходимы и достаточны для выполнения определенных классов заданий.

Критерий — обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определять критериальные показатели.

Личностные тесты — совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека.

Логика психолого-педагогического исследования — содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

Логическое — философская категория, основанная на теоретическом воспроизведении развивающегося или развитого объекта во всех его существенных связях и отношениях.

Метод (греч. *methodos* — буквально «путь к чему-либо») в самом общем значении — способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность. Метод как средство познания есть способ воспроизведения в мышлении изучаемого предмета. Сознательное применение научно обоснованных методов является существенным условием получения новых знаний.

Методология — наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

Методология (эпистемология) — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Методы многомерного статистического анализа (МСА) — набор математико-статистических методов, ориентированных на исследование статистических совокупностей, в которых объекты характеризуются набором определенных признаков.

Моделирование (фр. *modele* — образец) — процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов). Служит исследовательским инструментарием для изучения отдельных аспектов и свойств прототипа.

Моделирование имитационно-прогностическое — конструирование подражательных моделей с целью определения оптимального характера функционирования общественных систем и проведения прогнозирования.

Моделирование отражательно-измерительное — метод, основанный на создании математических моделей, характеризующих процессы, происходившие в реальной исторической действительности.

Мониторинг (лат. *monitor* — предостерегающий) — система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы.

Наблюдательность — свойство личности, которое проявляется в умении человека замечать в воспринимаемом объекте малозаметные, но существенные для достижения поставленной цели особенности предметов и явлений.

Наблюдение — исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения.

Надежность теста — характеристика методики (теста), отражающая стабильность психодиагностического измерения соответствующего свойства, показывающая, насколько устойчивы получаемые при помощи данной методики результаты к действию посторонних и случайных факторов.

Новации педагогические — разработка таких прогрессивных образовательных систем, методик, технологий, образовательных программ, которые отвечают актуальным запросам общества и личности и которые в данном конкретном виде еще не были представлены.

Нововведения педагогические — введение в практику обучения и воспитания педагогических *новаций* их авторами или последователями.

Номотетический метод — метод естественных наук, состоящий в обобщении материала и установлении законов; разработан И. Кантом и представителями баденской школы неокантианства.

Норма теста — это средний показатель (усредненная оценка) выполнения данного теста большой совокупностью людей, принадлежащих к определенной культуре, с которым сравниваются показатели каждого испытуемого, полученные в результате выполнения данного теста. Тем самым устанавливается наличие пониженного или повышенного уровня развития изучаемого свойства.

Нормативно-ориентированные тесты — методики, ориентированные на определение среднестатистических норм, соответствующих результатам большой совокупности людей и их принятие в качестве критериев оценки, и интерпретации результатов тестирования.

Обобщение — переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т. п.) предметов рассматриваемой области; влечёт за собой появление новых научных понятий, законов, теорий.

Объект исследования — носитель проблемной ситуации, конкретная сфера деятельности субъекта, включенная в процесс научного познания.

Объективность — принцип, обеспечивающий получение истинного знания о прошлой реальности, адекватное ее понимание и описание.

Объяснение — функция научного исследования, состоящая в раскрытии сущности изучаемого объекта; осуществляется через постижение определённого закона, которому подчиняется данный объект.

Описание – этап эмпирической стадии научного исследования, состоящий в фиксации знания об исторической реальности с помощью системы обозначений, принятых в науке.

Опрос — исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

Опытная педагогическая работа — специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту.

Оценивание — исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления. Оценивание конкретно проявляется в методах экспертных оценок, обобщения независимых характеристик, диагностических ситуаций и в проведении психолого-педагогического консилиума.

Парадигма – теория или модель постановки проблемы, принятая в качестве основы для решения исследовательской задачи.

Педагог-мастер — педагог, достигший высокой степени компетентности, владеющий разнообразными средствами и получающий высокие результаты работы; зрелый и умелый педагог.

Педагог-новатор — автор новых педагогических систем; разработчик и реализатор *новаций* и *нововведений*.

Передовой педагогический опыт — опыт, опирающийся на педагогические новации или инновации и позволяющий получать результаты, отвечающие современным требованиям и оптимальные для конкретных условий.

План научно-исследовательской работы – основной документ управления всеми процессами психологического исследования, который упорядочивает мероприятия в соответствии с программой, календарными сроками, материальными и кадровыми ресурсами.

Положительный педагогический опыт — опыт, позволяющий на основе традиционных подходов получить результаты, удовлетворяющие современным требованиям.

Понятие научное – мысль, отражающая в обобщенной форме связи между предметами и явлениями действительности посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов, явлений и отношения между ними.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблемы исследования.

Принципы методологические (лат. *principium* — основа, первоначало) — основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем. Принципы всегда должны быть

научно обоснованными, носить обобщенный характер и быть обязательными для исполнения.

Проблема — конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ.

Проблемная ситуация – состояние объекта исследования, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития.

Программа исследования – документ, содержащий методологические и методические предпосылки научного поиска.

Прогресс – направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Проективные тесты — совокупность психологических тестов, ориентированных на изучение личности и основанных на идее о механизмах проекции, т.е. осознанном и неосознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний под влиянием доминирующих потребностей и ценностей.

Проектирование педагогическое — разработка проектов развития образовательных систем или учреждений, создание любых образовательных программ, методик, технологий.

Процедура исследования – последовательность приемов, являющихся предметом изучения в пределах, очерченных программой исследования.

Развитие — приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы.

Развитие личности — одна из ведущих целей образования, становление качеств личности на основе социализации и индивидуализации, на основе включения человека в активную деятельность и социальные отношения.

Редукция [латин. *reductio* – отведение] – переход, приведение сложного к более простому виду.

Репрезентативность – свойство выборочной совокупности представлять параметры генеральной совокупности, значимые с точки зрения задач исследования.

Рефлексия — способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях одного с другим и образующая определенную целостность, единство.

Системный подход – общенаучный метод, в основе которого лежит исследование объектов как целостных систем, выявление их внутренних и внешних связей; совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях одного с другим и образующая определенную целостность, единство.

Случайность – философская категория, служащая для отражения внешних, неустойчивых связей действительности.

Стратегия развития образования — общая руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей.

Структура – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

Сущность – внутреннее содержание объекта, выражающееся в единстве всех его многообразных форм.

Теоретическое – полученное в результате идеализации отдельных сторон предмета или явления, знания полученные посредством анализа, синтеза и обобщения.

Теория познания, или **гносеология**, – раздел философии, изучающий взаимоотношение субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности, отношение знания к действительности, возможности познания мира человеком, критерии истинности и достоверности знания.

Тест (англ. *test*) — стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.

Типология – метод познания, в основе которого лежит разъединение объектов и их группировка с помощью обобщенной идеализированной модели или типа.

Факт (*nar.faclum*) — явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана.

Факторный анализ – выявление наибольшего числа существенных признаков через наименьшее количество емких и исчерпывающих характеристик.

Факторы риска в исследовании — возможные негативные изменения, нежелательные конфликты и затруднения, которые нужно стремиться предусмотреть заранее, чтобы либо их предупредить, либо своевременно компенсировать.

Формализация — такое уточнение содержания представления, которое делает возможным и целесообразным использование математических средств исследования.

Функционирование образовательных систем, учреждений — выполнение функций (назначение, круг деятельности, в математике — зависимая величина) без особых качественных и количественных изменений. В этом смысле оно противоположно *развитию*.

Цель в педагогическом исследовании — образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства.

Ценностный подход – аксиологический метод познания, основанный на соотношении изучаемых объектов с теми или иными общепризнанными ценностями.

Эксперимент (лат. *experientum* — проба, опыт) — исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека.

Эксперимент генетико-моделирующий — см. *эксперимент формирующий*.

Эксперимент естественный — разновидность исследовательского метода *эксперимента*, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление.

Эксперимент лабораторный — разновидность исследовательского метода *эксперимента*, который проводится в специально оборудованных помещениях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных.

Эксперимент формирующий — разновидность исследовательского метода *эксперимента*, который ориентирован на изучение динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Эмпирическое – философская категория, характеризующая исследование, направленное непосредственно на объект и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
2. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>
3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
3. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56. - ISBN 978-5-8064-1652-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>
4. Оконечникова, Л.В. Психологические методы исследования рекламы :

учебно-методическое пособие / Л.В. Оконечникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. В.В. Макерова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 125 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1268-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276353>

5. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 48-49. - ISBN 978-5-8154-0351-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL:
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL:
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL:
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL:
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования : официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

- 13.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
- 14.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
- 15.Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
- 16.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
- 17.Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
- 18.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
- 19.ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
- 20.СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

Учебное издание

**Анисимова Татьяна Семеновна
Лахин Руслан Александрович**

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое
образование
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____.
Тираж 1 экз.
Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200